

Картотека дидактических игр по теме: «ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ».

Подготовила учитель-дефектолог Лоскутова А.В.

Д/и «Много-один»

Цель: образование существительных в ед. числе

Сапоги - сапог, носки – носок, варежки – варежка, ботинки – ботинок, перчатки – перчатка, тапочки – тапочек, кроссовки – кроссовок и т.д.

Д/и «Скажи наоборот»

Цель: образование антонимов

длинная юбка -...короткая юбка, большие носки -...маленькие носки, зимняя одежда -...летняя одежда, чистые ботинки -...грязные ботинки, широкая юбка - ... узкая юбка, длинное пальто - ... короткое пальто, белый пиджак - ... черный пиджак. и т. д.

Пришивать – отрезать, Яркий – бледный, Снимать – надевать,

Толстый – тонкий, Вешать – снимать, Сухая – сырая,

Расстёгивать – застёгивать, Лёгкий – тяжёлый, Завязывать-развязывать, Дорогая – дешёвая, Чистить – пачкать, Длинный-короткий, Шнуровать – развязывать.

Д/и «Назови ласково»

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, -оньк-.

Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например,

- У мамы платье, а у Тани ... платьице. У мамы блузка, а у Тани ...

- У мамы туфли, а у Тани ... туфельки. У мамы перчатки, а у Тани...

- У мамы брюки, а у Тани ... брючки. У мамы кофта, а у Тани ...

- У мамы куртка, а у Тани ... курточка. У мамы шарф, а у Тани...

Д/и «Всё наоборот»

Цель: образование глаголов муж. и жен. рода и согласование их с существительным

Катя разделась, а Дима...оделся,

Катя застегнула пуговицы, а Дима...расстегнул пуговицы,

Катя обулась, а Дима...

Катя надела свитер, а Дима...

Катя развязала шарф, а Дима... и т. д.

Д/и «Что из чего?»

Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.

Ход игры: педагог сообщает:

- У мамы и у Оли много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды.

- Платье из шёлка (*какое?*) – шёлковое.

- Кофта из шерсти (*какая?*) – шерстяная.

- Сапоги из кожи (*какие?*) – кожаные.

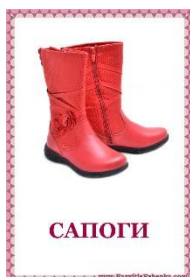
- Сапоги из резины (*какие?*) – резиновые.

- Пальто из драпа (*какое?*) – драповое.

- Брюки из вельвета (*какие?*) – вельветовые.

- Блузка из хлопка (*какая?*) – хлопковая.

- Шуба из меха (*какая?*) – меховая.



Д/и «Подбери слова»

Цель: образование сущ. Винит. падежа

- что вяжут?.. шапку, варежки...
- что шьют?.. платье, пальто...
- что надевают?.. куртку, юбку...
- что обувают?.. сапоги, валенки...
- что завязывают?.. шнурки, шарф... и т. д.

Д/и «Жадина» («Мой, моя, моё»)

Цель: согласование сущ. ед. и мн. числа с притяжательными местоимениями мой, моя, мое.

Ход игры: педагог раскладывает на столе предметы одежды и обуви. Предлагает ребёнку внимательно посмотреть на них и сказать, к какому предмету подходит слово «мой», «моя», «мои», «моё».

Мой (*что?*) – свитер, сарафан, шарф, костюм...

Моя (*что?*) – куртка, кофта, шуба, юбка ...

Мои (*что?*) – сапоги, туфли, шорты, брюки...

Моё (*что?*) – платье, пальто

(можно усложнить: моя юбочка, мои юбочки)

Д/и «Сравилки»

Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать предметы

Детям предлагается сравнить перчатки и варежки, зимнюю одежду и летнюю одежду, ...

Д/и «Для чего это нужно?»

Цель: развитие связной речи

Для чего нужен? (карман, пуговицы, шнурки, рукава, воротник ... и т. д.).

Д/и «Добавь словечко»

Цель: образование сущ. Творит. падежа

Пуговицу пришиваем чем? (иглой).

Одежду гладим чем? (утюгом).

Ткань разрезаем чем? (ножницами)

Блузку стираем чем? (мылом).

Обувь чистим чем? (щеткой)

Варежки вяжем чем? (спицами) и т. д.

Д/и «Подберите слова»

Цель: формирование умения подбирать прилагательные к существительному (синонимы)

Шуба какая? - ... теплая, пушистая, мягкая, новая, длинная, красивая, зимняя...

Туфли какие? - ... черные, удобные, новые, красивые, кожаные...

Платье какое? ... красивое, длинное, вечернее, нарядное, шелковое

Блуза – какая? - ... шёлковая, разноцветная, лёгкая ...

Куртка – какая? - ... осенняя, удобная, лёгкая ...

Свитер – какой? - ... тёплый, вязаный, шерстяной ...

Кеды – какие? - ... спортивные, модные, мягкие ...

Д/и «Разложи по полочкам»

Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

Ход игры. Взрослый показывает картинку шкафа с полками



и сообщает:

- Посмотри – это шкаф. Каждый предмет в шкафу имеет своё место: головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней полочке. Давай разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам. Ребенок раскладывает картинки и объясняет:

- шапку я кладу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;
- кофту я кладу на среднюю полку, потому что это – одежда;
- туфли я кладу на нижнюю полку, потому что это – обувь.

Д/и «Что лишнее?»

Цель: формирование умения находить лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

Ход игры. Взрослый показывает ребёнку картинки (или словесно), просит назвать их, указать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.

- Юбка, брюки, сапоги, кофта. Что лишнее? Сапоги - потому что, это обувь.
- Одежду стирают, купают, гладят, сушат. Выделите лишнее слово.

Д/и «Во что одет Ваня? Таня?»

Цель: формирование умения составлять описание одежды, развитие связной речи.



Д/и «Расскажи-ка» или «Писатель»

Цель: составление описательного рассказа о предметах одежды по наглядному плану (мнемотаблице).

- название?
- цвет?
- из каких частей состоит?
- из какого материала сшита?
- для кого предназначена?

Д/и «Сосчитайка»

Цель: согласование сущ. с числительными

- одна варежка, две варежки, три варежки, четыре варежки, пять варежек...
- (можно усложнить - одна синяя варежка, две синих варежки)
(шляпа, платье, сапог)

Дидактическое упражнение. «Что будет, если...»

Цель: развитие связной речи

Взрослый предлагает ребенку продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «Если летом носить меховую шапку, то...».

Что будет, если летом носить меховую шапку?

Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?

Что будет, если в дождь обуться в тапочки?

Что будет, если в жару не надеть панамы?

Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?

Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

Д/и «Два – две»»

Цель: формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.

Ход игры:

Педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- О чём можно сказать два?

- *Два платья, два носка, два плаща...*

- О чём можно сказать две?

- *Две футболки, две шубы, две куртки, две юбки, две кофты...*

Д/и «Прохлопай названия одежды, обуви», «Исправь ошибку»

Цель: развитие внимания, слоговой структуры, слухового восприятия. Взрослый произносит слова с неправильным ударением, а ребенок исправляет: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук.

Д/и «Чей? Чья? Чьё?»

Цель: формирование умения употреблять в речи притяжательные прилагательные

Чей шарф? Это – Викин шарф. Чья рубашка? Это – Мишина рубашка.

Чье платье?

Это Юлино платье и т.д.



Д/и «Кто больше назовет»

Цель: закрепление названий одежды, обуви.

Правила игры: Взрослый называет одежду, ребенок - обувь или наоборот. Отвечают по очереди, побеждает тот, кто больше назовет.

Д/и «Какая бывает одежда?»

Цель:

- Одежда для спорта какая? (спортивная).

- Одежда для лета? (летняя).

- Одежда для зимы? (зимняя).

- Одежда для праздника? (праздничная).

- Одежда для дома? (домашняя).

- Одежда для весны? (весенняя).

- Одежда для детей? (детская).

- Одежда для женщин? (женская).

- Одежда для мужчин? (мужская).

- Одежда для осени? (осенняя).

- Одежда для работы? (рабочая).

Пальчиковые игры

1). *Раз, два, три, четыре, пять* - Соединять пальцы обеих рук, начиная с больших.

Будем вещи мы стирать. Сжать ладони в кулачки, поднимать и опускать ладони.

Платье, брюки и носочки, Загибать пальцы сначала на правой, а затем, на левой руке, начиная с большого.

Юбку, кофточку, платочки.

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем. Потереть кулачки друг о друга.

2). *Посчитаем мы сейчас,* Стукнуть кулачками друг о друга, хлопнуть в ладоши.

Сколько обуви у нас. Круговые движения кулачками.

Туфли, тапочки, сапожки, Соединить большой палец правой руки по очереди с указательным, средним, безымянным и мизинцем.

Для Наташки и Сережки.

Да еще ботинки, Затем то же проделать с левой рукой.

Для нашей Валентинки.

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки. Хлопнуть в ладоши.

3). *Я перчатку надеваю,* Дети поглаживают по очереди одной рукой другую руку,

Я в нее не попадаю. Как будто надевают перчатку.

Сосчитайте - ка, ребятки, Ритмично сжимают кулачки.

Сколько пальцев у перчатки. Загибают пальчики на обеих руках,

Начинаем вслух считать: Начиная с больших.

Раз, два, три, четыре, пять».

Координация речи с движением.

«Помощники»

Дружно помогаем маме,

(Встают, наклоняются, руками двигают вправо, влево)

Мы белье полощем сами.

(Раз, два, три, четыре).

Потянулись,

(Тянутся, вытирают правой рукой пот со лба).

Наклонились.

(Снова полощут).

Хорошо мы потрудились.

(Вытирают рук о руку).